

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS

TERCER GRADO

SEXTO SEMESTRE

PLAN DE ESTUDIO 2012

BACHILLERATO NOCTURNO

AUTONOMA SINALOA



PROGRAMA DE ESTUDIO:

FILOSOFÍA

COORDINADORES:

ENA BELLA ARMENTA LÓPEZ  
JOSÉ MARTÍN MONTOYA CONTRERAS

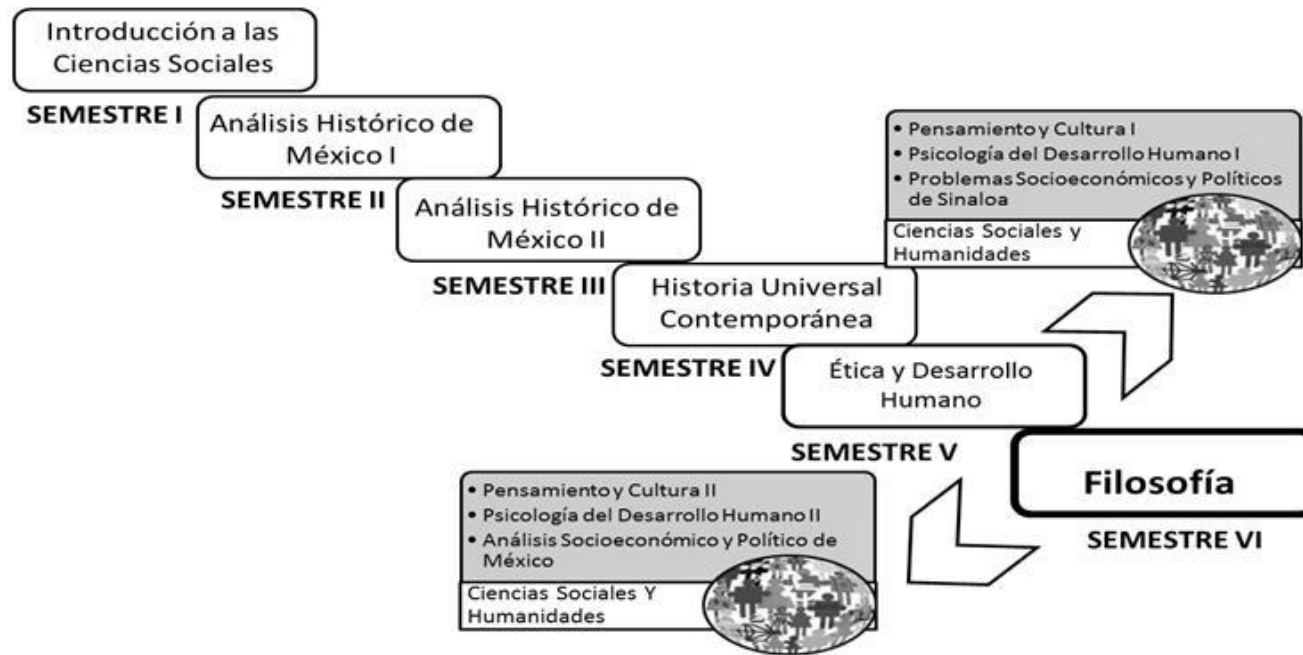
## BACHILLERATO NOCTURNO

### Programa de estudios

#### FILOSOFÍA

<b>Semestre:</b>	VI	<b>Clave:</b>	2686
<b>Área curricular:</b>	Ciencias sociales y humanidades	<b>Créditos:</b>	6
<b>Línea Disciplinar:</b>	Filosofía	<b>Horas-semestre:</b>	48 horas
<b>Componente de formación:</b>	Básico	<b>Horas-semana:</b>	3 horas

*Vigencia a partir de agosto del 2012*



## MAPA CURRICULAR

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO	Matemáticas	Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV	Estadística y probabilidad	-
	Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I Inglés I	Comunicación oral y escrita II Inglés II	Comprensión y producción de textos I	Comprensión y producción de textos II	-	Literatura
		Laboratorio de cómputo I	Laboratorio de cómputo II	-	-	-	-
	Ciencias Naturales	Química general	Química del carbono	-	-	-	-
		-	-	Biología básica	Biodiversidad	Biología humana y salud	Ecología y educación ambiental
	Ciencias Sociales y Humanidades	Introducción a las Ciencias Sociales	-	-	-	Ética y desarrollo humano	Filosofía
-		Análisis histórico de México I	Análisis histórico de México II	Historia universal contemporánea	-	-	
Metodología	-	-	Lógica	Metodología de la investigación	-	-	
<b>Ejes temáticos transversales</b>							
COMPONENTE PROPEDEÚTICO	FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias Naturales y Exactas				Cálculo I	Cálculo II
						Física III	Física IV
		Ciencias Sociales y Humanidades				Química cuantitativa	Bioquímica
						Pensamiento y cultura I	Pensamiento y cultura II
						Psicología del desarrollo humano I	Psicología del desarrollo humano II
						Problemas socioeconómicos y políticos de México	Análisis socioeconómico y político de Sinaloa
No. de asignaturas		6	6	6	6	6	6
<b>SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO</b>							
Orientación Educativa Formación artística y cultural				Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva			
Servicio social estudiantil							

## **PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA**

Desde el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), la Universidad Autónoma de Sinaloa, buscando formar parte del SNB rediseña el Plan de Estudio 2009 de su bachillerato escolarizado, para efecto de proponer el nuevo currículo 2012 de su Bachillerato Escolarizado de Opción Presencial para el turno Nocturno, con base en un enfoque por competencias, desde una “concepción humanista de la educación” y bajo los principios de pertinencia y calidad.

Desde del nuevo plan de estudios 2012 del Bachillerato Escolarizado de Opción presencial Nocturno de la Universidad Autónoma de Sinaloa, el perfil del egresado se plantea pertinente al tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que todo estudiante al término de la educación media superior deberá poseer para desempeñarse proactivamente como ser pensante, ciudadano de un país y del mundo.

El perfil de egreso con el cual pretendemos contribuir alude a las competencias genéricas y disciplinares básicas que el alumno tendrá que desarrollar en situaciones específicas, reales o hipotéticas, relacionadas con las problemáticas que este enfrenta en los diferentes escenarios de vida. El diseño de dichas situaciones buscará poner en práctica los saberes, las habilidades y las actitudes necesarias para encarar la complejidad que reviste el hecho de conducirse en una sociedad cada vez más cambiante y, por consiguiente, la necesidad de movilizar de manera integrada y contextualizada todo aquello que el alumno aprendió en la escuela.

En este sentido, se atienden los siguientes fines que el Bachillerato Escolarizado de Opción presencial Nocturno se plantea:

- Ofrecer una cultura general básica, que prepare para orientarse en diferentes campos del saber, eduque en una actitud responsable hacia los demás, consigo mismo y con el medio y capacite para el aprendizaje continuo.
- Proporcionar los conocimientos, las habilidades, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente.
- Desarrollar las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil, a partir del reconocimiento del trabajo como medio para favorecer el crecimiento profesional y personal.

El currículo 2012 para Bachillerato Escolarizado de Opción presencial Nocturno concede gran importancia al área de Ciencias Sociales y Humanidades, especialmente a Historia, Psicología, Lógica, Ética y Filosofía, por su contribución en la formación humanística y crítico-reflexiva de nuestros alumnos y se pronuncia por una formación integral, en donde ninguna dimensión del desarrollo humano sea anulada.

Por lo anterior, nuestra concepción sobre las competencias coincide con la RIEMS, donde se plantea que estas no se refieren únicamente a desempeños manuales y operativos, sino que incluyen competencias lingüísticas, esenciales para la comunicación humana; habilidades sociales, de cuidado de sí mismos; competencias cívicas y éticas que permiten el desarrollo personal y la convivencia armónica, al igual que favorecen habilidades de pensamiento de orden superior, así como la resolución de problemas prácticos, teóricos y filosóficos.

Esto último supone la recuperación de un enfoque en el que buscando propiciar la capacidad de los estudiantes para movilizar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, se construyan y cobren sentido los nuevos saberes.

Se trata de contribuir desde el Bachillerato Escolarizado de Opción presencial Nocturno a la generación de una base formativa común que el egresado deberá poseer para desempeñarse con éxito, así como para afrontar su posible inserción en los estudios superiores y la necesaria definición de su proyecto de vida.

En el caso del área de Ciencias Sociales y Humanidades, en donde se inscribe la asignatura *Filosofía*, se pretende que el estudiante, más allá de adquirir nueva información, pueda desarrollar la capacidad de movilizar un conjunto de saberes (conocimientos, habilidades, actitudes y valores); se trata de la puesta en práctica de los elementos presentes en toda competencia: saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir, todos ellos pilares para la construcción de una ciudadanía autónoma y moderna.

## FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Los antecedentes formativos en el nivel Secundaria para el alumnado que regularmente atiende al Bachillerato Escolarizado de Opción presencial Nocturno son nulos o imprecisos debido a la distancia existente entre el nivel académico precedente al bachillerato; al interior del área de Ciencias Sociales y Humanidades, en el primer semestre el curso de Introducción a las Ciencias Sociales; segundo semestre Ética y Desarrollo Humano; tercer y cuarto semestre Análisis Histórico de México I y II; quinto semestre Historia Universal Contemporánea; quinto y sexto semestre de la fase de preparación especializada denominada *Ciencias Sociales y Humanidades*, las asignaturas de Pensamiento y Cultura I y II, Psicología y Desarrollo Humano I y II así como Problemas Socioeconómicos y Políticos de México complementado en el último semestre por Problemas Socioeconómicos y Políticos de Sinaloa.

La asignatura de Filosofía pertenece al área de Ciencias Sociales y Humanidades del plan de estudios 2012 del Bachillerato Escolarizado de opción presencial Nocturno de la Universidad Autónoma de Sinaloa y se imparte durante el sexto semestre del mismo. Se conforma de 45 hrs. presenciales, considerado tiempo suficiente para el logro de conocimientos, habilidades, actitudes y valores planteados como parte del programa.

Acompañada de Historia Universal Contemporánea, en el tercer año del Bachillerato, *Filosofía* forma parte de las asignaturas denominadas “Componentes Básicos”, a su vez está directamente relacionada con las asignaturas de Pensamiento y Cultura I y II, Psicología del Desarrollo Humano I y II, Problemas Socioeconómicos y Políticos de México, Problemas Socioeconómicos y Políticos de Sinaloa, las cuales en el quinto y sexto semestre integran la Fase de Preparación Específica.

El propósito de la asignatura de Filosofía es fundamentalmente el desarrollo de saberes y habilidades básicas, relacionadas con el pensamiento crítico y la reflexión. Por esta última razón, es también cursada por alumnos que optan por la Fase de Preparación Específica denominada *Ciencias Naturales y Exactas*. De tal forma que, independientemente de la expectativa de los alumnos para ingresar a determinados estudios superiores, tendrán que cursar Filosofía.

De manera transversal, la asignatura se relaciona con todos los cursos del plan de estudios, ya que mantiene una estrecha relación y conexiones interdisciplinarias con ellas, pues aporta a éstas sus fundamentos lógicos, epistemológicos, éticos y axiológicos.

Algunos de los conceptos transdisciplinarios que comparte con el resto de asignaturas son: hombre, naturaleza, sociedad, conocimiento, ciencia, valor, lenguaje, verdad, validez, realidad, sujeto, objeto, vida, espacio-tiempo, causalidad, ser, existencia, pensamiento correcto, entre otros.

Entre las habilidades procedimentales que comparte con el resto de materias están las de pensamiento y de razonamiento utilizadas por las diferentes ciencias para la construcción del conocimiento y la determinación de los criterios de su validación, así como habilidades relacionadas con la competencia comunicativa presente en la construcción de un discurso asumido como postura personal ante diferentes eventos o situaciones.

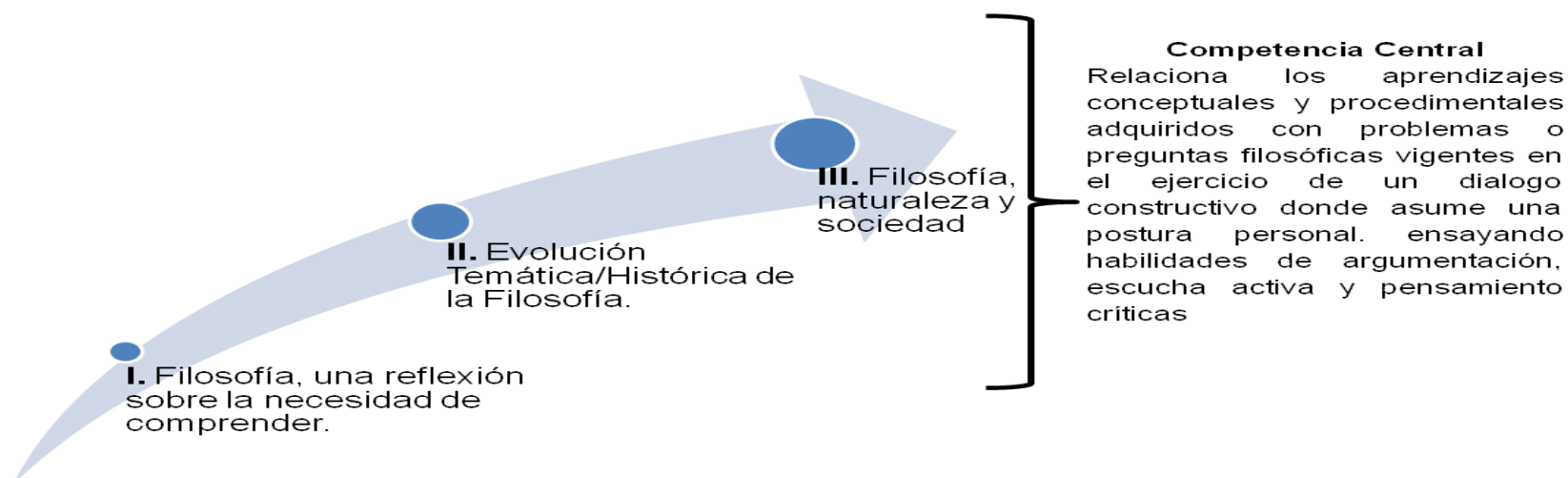
Finalmente, se busca promover actitudes y valores como: libertad, responsabilidad, criticidad, autonomía, autocorrección, tolerancia, cuidado del otro, apertura al diálogo, trabajo cooperativo, que son comunes al tratamiento actitudinal-valoral de las diferentes asignaturas.

El programa de Filosofía, al estar sustentado en la articulación del aprendizaje de la filosofía y la práctica de la Argumentación, justifica el tipo de organización de la estructura del programa, asumiéndose con ello una concepción de la enseñanza/aprendizaje de la filosofía que combina estratégicamente los criterios temático, histórico y los problemas filosóficos en un mismo planteamiento pedagógico. De esta manera se atienden, de modo complementario, los núcleos temáticos clave de la disciplina, las ideas filosóficas en relación con las circunstancias históricas que les dieron origen y el planteamiento explícito de los problemas filosóficos más relevantes que sirven de pretexto para estimular la práctica de la argumentación y el análisis crítico por parte de los estudiantes desde su propio contexto de acción.

## COMPETENCIA CENTRAL DE LA ASIGNATURA

La competencia es concebida como la capacidad del sujeto para movilizar de manera articulada el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, en situaciones y acciones contextuadas (personales, educativas y sociales) cada vez más complejas.

Todos los recursos cognitivos y capacidades a trabajar en la asignatura de Filosofía se sintetizan en la siguiente *competencia central* que se pretende lograr en los alumnos al concluir el curso:





Esta competencia central estará sostenida y encaminada por las siguientes competencias de unidad:

- I. Analiza la naturaleza de la filosofía, su utilidad, los problemas y ramas de la filosofía que han configurado este campo disciplinar, con el propósito de comprender la importancia de su estudio y del ejercicio de la argumentación como un saber global e integrador que le permite aproximarse con mayor reflexividad y espíritu crítico a su realidad actual.
- II. Razona la evolución del pensamiento filosófico, de los clásicos a la actualidad, su referente temático histórico y sus exponentes; Aplica la argumentación constructiva sobre las preguntas acerca del hombre, estableciendo un diálogo con los protagonistas de la clase con el objeto de develar la problemática de la condición humana actual, y en particular, el sentido existencial del ser humano contemporáneo.
- III. Reflexiona y Explica las causas sobre los problemas que plantean las relaciones actuales del ser humano con la naturaleza, la sociedad y la humanidad en general, a través del establecimiento de un diálogo al interior de la clase con el propósito de arribar a una postura propia sobre las implicaciones de su relación con la naturaleza, la sociedad y la humanidad.

Las denominadas competencias de Unidad, dentro del Programa de *Filosofía* propuesto para el plan de estudios 2012 del Bachillerato Escolarizado de Opción Presencial Nocturno, nos facilitan definir en una unidad común los conocimientos, habilidades y actitudes que el egresado deberá poseer, y a su vez proporcionan la ubicación de patrones y aspectos del perfil de egreso compartidos en el intento de cumplir con el MCC planteado para el SNB.

## Saberes conceptuales

- Conceptualiza la filosofía como un saber y/o actitud del pensamiento que le permite interpretar e incidir crítica y reflexivamente en su realidad.
- Comprende los problemas fundamentales de la filosofía y el filosofar y las ramas disciplinares que las estudian.
- Reconoce las características distintivas del quehacer filosófico y las actitudes básicas del auténtico filosofar: pregunta, duda, asombro y visión totalizadora.
- Comprende la diferencia entre las preguntas científicas, técnicas, cotidianas y filosóficas.
- Identifica la relación interdisciplinaria de la filosofía con otras ramas del saber.
- Conoce una breve referencia histórica y temática de las corrientes filosóficas contemporáneas.
- Identifica a los filósofos representativos de cada corriente y sus aportaciones a la comprensión de la condición humana.
- Reconoce la relación guardada entre las concepciones antropológicas sobre la existencia del hombre y las situaciones económicas, éticas y políticas de cada época.
- Identifica las problemáticas existenciales que más aquejan a las personas en las sociedades contemporáneas.
- Identifica el carácter ambiguo de la relación que el ser humano ha establecido con la naturaleza: como fuente de vida y reguladora de la existencia (ecocidio).
- Reconoce en la relación hombre-sociedad un vínculo marcado por la tensión: individuo-sociedad, individuo-hombre-masa, individualismo-comunitarismo, pensamiento único-pensamiento crítico.
- Reconoce las transformaciones del ser humano presente en la historia de la humanidad, desde el homo faber, homo sapiens, homo videns al hombre lighth de la actualidad.
- Identifica a las sociedades del riesgo como comunidades amenazadas por la violencia, el desprecio por la vida y la proliferación de la barbarie en todos los órdenes de la vida social.

## Saberes procedimentales

- Colabora en la construcción del concepto de filosofía.
- Enlista los problemas fundamentales de la filosofía y las ramas disciplinares que los estudian.
- Reconoce y categoriza el tipo de preguntas existentes, de acuerdo a la estructura de las preguntas-duda relacionándolas con el tipo de personas que las practican.
- Redacta una explicación con relación a cómo la filosofía retroalimenta otros campos del conocimiento y se sirve de ellos para explicar la interdisciplinaria de la realidad estudiada.

- Analiza y contrasta las diferentes propuestas antropológicas sobre la condición humana en general.
- Discute sobre la evolución y las implicaciones de la noción de ser humano, considerando en su argumentación la participación o influencia de los ámbitos económico, educativo, social, ético y político.
- Discrimina entre las problemáticas actuales que afectan a los individuos y cómo les repercuten en su salud física, afectiva y mental.
- Reconoce la naturaleza como una fuente de vida, objeto de conocimientos y de expresión estética.
- Emplea argumentos filosóficos para comprender la relación hombre - sociedad actual y clasifica las tensiones que se generan con los bucles individuo-sociedad, individuo-hombre-masa, individualismo-comunitarismo, pensamiento-único, pensamiento- crítico entre otros.
- Debate sobre las implicaciones éticas, sociales y políticas de las transformaciones operadas en el ser humano a lo largo de la historia; imagina a donde puede transitar la humanidad durante el siglo XXI.
- Explora el significado filosófico del concepto de sociedad del riesgo y establece sus implicaciones para la comprensión del tipo de sociedades amenazadas por la violencia, el desprecio por la vida y la barbarie en aumento.

### **Saberes actitudinal-valorales**

- Escucha y discierne las aportaciones de los otros de una manera respetuosa.
- Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros mostrando una actitud de respeto y tolerancia.
- Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

## CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESADO

El perfil del egresado de nuestro bachillerato se focaliza en las once competencias planteadas en el Marco Curricular Común (MCC) inscrito en la Reforma Integral de la Educación Media Superior que se desarrolla en México. De esta manera el presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS.

Desde la Fase de Preparación Específica de Ciencias Sociales y Humanidades, y desde la asignatura de *Filosofía*, se ven favorecidas competencias presentes en la concepción del tipo de ser humano que se pretende formar como resultado de la implementación de nuestro Plan de Estudios 2012; específicamente, cómo desde la asignatura de *Filosofía* se favorece el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes/valores que contribuyan al logro del perfil de egreso:

*Se trata de formar sujetos con capacidades de reflexión crítica en el plano personal, escolar y social, capaces de movilizar saberes académicos, habilidades, actitudes y valores relacionados con su crecimiento individual y social.*

Muchas de las competencias genéricas que se mencionan tienen que ver con capacidades eminentemente filosóficas como: la capacidad de crítica, análisis y argumentación de posturas personales y ajenas, y la creación, evaluación y refinamiento de argumentos.

### **Competencias genéricas que se promueve**

La asignatura de *Filosofía* se ubica en el área de Ciencias Sociales y Humanidades dentro del Plan de Estudios 2012 del Bachillerato Escolarizado de Opción presencial Nocturno de la UAS, y trata de contribuir al logro de las competencias disciplinares básicas que establece la RIEMS, particularmente, el Acuerdo Modificado No. 444 (2009) de la SEP que establece las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato.

Sobre las once *competencias Genéricas* y sus correspondientes atributos, que constituyen el perfil del egresado del SNB, se presenta una selección de las mismas que serán favorecen directamente desde la asignatura de *Filosofía*:

**Competencia 4.** Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.

**Competencia 6.** Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.

**Competencia 8.** Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

**Competencia 9.** Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos

**Competencia 10.** Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

Según el acuerdo mencionado, las *competencias disciplinares básicas de Humanidades y Ciencias Sociales* están orientadas a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio en una perspectiva plural y democrática. Su desarrollo implica que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, valorar prácticas distintas a las suyas y asumir una actitud responsable hacia los demás.

En el caso de Filosofía retomamos las siguientes competencias Disciplinares Básicas correspondientes:

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Tratando de contribuir de manera más acertada, desde la asignatura de *Filosofía*, al logro del perfil de Egreso se toma en consideración lo señalado en el Acuerdo No. 5 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato (DOF/21 de septiembre del 2009), en el cual se señalan las competencias disciplinares del ámbito de la *Filosofía*, de las cuales elegimos enfatizar en el favorecimiento de las siguientes:

1. Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.
3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.
6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.
15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.
16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

Se trata de que el alumno aprenda a problematizar y reflexionar sobre los distintos objetos filosóficos, sea capaz de asumir una postura propia correctamente argumentada ante los problemas y temas filosóficos que se le planteen y/o que él mismo muestre interés por abordar.

## CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES



### Competencias del ámbito de la Comunicación

- 1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
- 3. Plantea supuestos sobre los fenómenos de su entorno, con base en la consulta de diversas fuentes.
- 5. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
- 11. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para producir diversos materiales de estudio e incrementar sus posibilidades de formación.



### Competencias del ámbito de las Ciencias Sociales

- 1. Identifica a las ciencias sociales y humanidades como construcciones en constante evolución.
- 2. Se valora como ser humano responsable, con derechos y obligaciones socialmente contextualizados.
- 3. Toma decisiones fundamentadas de manera crítica, creativa y responsable en los distintos ámbitos de la vida social.
- 8. Participa como agente social de cambio a través de la valoración de las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género.
- 16. Interviene en el cuidado y preservación del patrimonio natural y cultural.
- 17. Fundamenta su decisión personal ante un dilema ético.

## ENFOQUE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

La asignatura *Filosofía*, responde a un modelo constructivista del proceso de enseñanza/aprendizaje, donde el alumno es visto como sujeto activo en su proceso de aprendizaje y de crecimiento personal, al enfatizarse la aportación que realiza la persona que aprende. A su vez, la función del docente "...es enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender." (Barriga, 1997:114)

Los contenidos de Filosofía responden a una triple oportunidad de aprendizaje al hacer posible a los alumnos el apropiarse de: saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales; dichos contenidos están pensados tanto en función de las competencias a lograr, como en los saberes a tratar, las estrategias de enseñanza y de aprendizaje y en el sistema de evaluación a implementar.

Se recomiendan, a nivel de sugerencias generales, para el profesorado actividades de enseñanza/aprendizaje utilizadas intencionalmente con el propósito de promover en los alumnos aprendizajes significativos y la apropiación de *estrategias* que emplearan de forma intencional para solucionar problemas y demandas académicas.

En suma, el enfoque pedagógico-didáctico del curso responde a un modelo *constructivista, centrado en el alumno y su proceso de aprendizaje*. El alumno desde este modelo es visto como sujeto activo y responsable de su propio aprendizaje y de su crecimiento personal, al deber diseñar experiencias de aprendizaje que requieran la participación del sujeto que aprende y tener en consideración la aportación que siempre realiza la persona que aprende.

Este modelo reconoce la importancia de los conocimientos previos y la motivación para el aprendizaje; promoviendo la enseñanza situada en contextos y dominios específicos; basado en resolución de problemas en forma cooperativo tratando de fomentar habilidades generales de pensamiento y comunicativas.

El papel que debe desempeñar cada uno de los protagonistas en el proceso de enseñanza/aprendizaje se ve interdeterminado, toda vez que lo que uno de ellos hace o deja de hacer posibilita o dificulta el logro de la competencia del otro, por ejemplo el Docente de acuerdo a nuestra concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje deberá: propicia la participación de todos los miembros del grupo; facilita el aprendizaje cooperativo en armonía con el individual y actúa como moderador y facilitador. Sin embargo el Docente también actúa como tutor, experto y supervisor del Estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurando que este forme parte



activa de los procesos de comunicación y cooperación en el grupo y sea consciente de que aprende de los otros y que los demás también pueden aprender de él.

En el marco de este enfoque educativo la UAS, plantea la necesidad de redimensionar la formación Filosófica para que al egresar los alumnos cuenten con el desarrollo de competencias reflexivas que les demanda la sociedad actual, para encarar con mayor reflexividad la complejidad del mundo global.

Los estudiantes pueden aprender sobre filosofía y aprender a argumentar y sostener una postura personal respecto de un tema o problema específico de manera paralela, toda vez que el proceso de enseñanza- aprendizaje de esta disciplina debe plantearse articulando ambos propósitos:

- Aprender filosofía significa aprender contenidos conceptuales filosóficos: métodos filosóficos, teorías filosóficas, desarrollos históricos de la filosofía, etc.
- Aprender a Argumentar y sostener una postura personal es aprender contenidos procedimientos y actitudes, como aprender a leer críticamente, a detectar supuestos, a reconstruir argumentos, a confrontar tesis, a emitir un juicio propio, así como desarrollar actitudes de tolerancia y discusión racional de ideas.

Esto último supone que no se puede aprender por separado la filosofía y la aplicación del pensamiento crítico, reflexivo propio de la filosofía.

El modelo pedagógico que se propone para la asignatura de *Filosofía* plan de estudios 2012 del Bachillerato Escolarizado de Opción Presencial Nocturno, parte de una concepción constructivista que promueve la clarificación y apropiación crítica de conceptos filosóficos, el desarrollo de habilidades cognitivas y la práctica personal y grupal de actitudes y valores propios de una sociedad democrática.

El programa de *Filosofía* 2012 del Bachillerato Escolarizado de Opción Presencial Nocturno, trata de favorecer la asimilación de conceptos filosóficos y su incorporación efectiva a los procesos cognitivos de los estudiantes; provocar en ellos las habilidades de pensamiento y de razonamiento que son propias de un pensar crítico, creativo y valorativo; finalmente busca estimular el desarrollo de actitudes, emociones y valores que caracterizan a una comunidad que promueve el diálogo constructivo como forma de vida democrática.

Una *comunidad de diálogo* se define como una comunidad donde los alumnos participan de la clase de Filosofía en subgrupos y en forma de plenaria, pero siempre mediando el diálogo sobre algún tema o tópico filosófico que contempla el programa o que ellos mismos y el docente eligen como objeto de análisis; uno de los supuestos

pedagógicos de este programa es que *sólo se aprende en comunidad*. Es con los demás o contra los demás, como cada ser humano aprende a ser uno mismo y a convivir con los otros. Encontrando en el diálogo el instrumento simbólico formativo por excelencia.

El *diálogo* es un tipo de conversación que requiere de una mayor cualificación y se caracteriza por:

- Ser altamente estructurada, concentrada en un tópico o tema que es problemático o polémico;
- Implicar autorregulación y autocorrección para cuestionar los puntos de vista de los demás y autocorregir los propios ante los cuestionamientos y contraejemplos del grupo;
- Presentar una estructura igualitaria; los sujetos se valoran a sí mismos y a los otros en una relación de horizontalidad y no de verticalidad;
- Ser guiado por los intereses mutuos de sus miembros, son los participantes quienes determinan hasta dónde quieren llegar con el diálogo; el docente es un elemento más de la clase.

Este diálogo tiene dos dimensiones; una cognitiva cuyo objetivo es construir el conocimiento cooperativamente, trabajando las habilidades cognitivas (no debe centrarse en discutir opiniones) y una dimensión psicológica, ya que los textos apelan a vivencias propias de los alumnos.

La *comunidad de diálogo* a construir implicará para el profesor trabajar cooperativamente en la búsqueda de sentido ante las problemáticas filosóficas contemporáneas; se trata de gestionar ambientes de aprendizaje pensados como encuentro flexible que promuevan las interrogantes y las dudas, que faciliten la formulación de hipótesis sin tener que avergonzarse, que permita la comunicación y, a través del respeto mutuo, la aceptación de las posiciones diferentes y hasta opuestas.

De acuerdo con esto último, la *comunidad de diálogo* es algo más que un salón de clases donde se comparte un espacio, un tiempo y determinados objetivos; antes bien, constituye una *comunidad de indagación*. Se funda en el diálogo, la confianza y el respeto mutuo; los miembros de la comunidad establecen sus propios procedimientos para pensar, juzgar y comportarse éticamente.

Para hacer operable la concepción de enseñanza de la filosofía que se propone se requiere un perfil de docente congruente con la metodología que demanda la instauración de la clase de filosofía como comunidad de diálogo, y en segundo lugar, el diseño diversificado de los recursos de enseñanza y las estrategias didácticas que potencien el diálogo filosófico entre el docente y los alumnos. Entre dichos recursos se recomienda utilizar: películas, videos,

textos de filósofos, pasajes de la historia de la filosofía, leyendas, fragmentos de ensayos, recortes de periódicos, revistas, Internet, entre otros medios que el docente y los estudiantes consideren pertinentes.

Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que se sugieren, para el tratamiento de cada una de las unidades temáticas que estructuran el programa son una fase de problematización, seguida de una fase de desarrollo y exposición de ideas y argumentos para finalmente llegar a una fase de cierre en la que se pretende hacer un ejercicio grupal metacognitivo.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

En el marco del programa de *Filosofía* se propone un ejercicio de evaluación integral. Se trata de evaluar siendo congruentes con el enfoque de la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía que se plantea, lo que implica valorar el dominio de los contenidos filosóficos y el desarrollo de las habilidades de pensamiento y de razonamiento, así como las actitudes y valores propios del filosofar congruentes con los modos de vida democráticos.

¿Para qué evaluar? Para ponderar el nivel de desarrollo filosófico alcanzado por el alumno en cuanto a la apropiación crítica de contenidos filosóficos y el desarrollo de las habilidades, actitudes y valores implicados en los ejercicios del filosofar.

Algunos de los aspectos a evaluar en la asignatura de *Filosofía* son los siguientes:

- Fundamenta sus opiniones con razones convincentes y suficientes.
- Argumenta, presenta ejemplos y contraejemplos.
- Construye a partir de las ideas de los demás.
- Acepta la crítica razonable.
- Hace juicios críticos y equilibrados
- Trata de descubrir supuestos subyacentes.
- Dirige sus comentarios a sus compañeros
- Muestra sensibilidad hacia su contexto
- Muestra apertura, disposición, habilidades, actitudes y valores congruentes con un sistema social democrático.

Los instrumentos y recursos más apropiados que se sugieren para llevar a cabo una evaluación holística de las competencias a desarrollar por parte del alumnado en la asignatura de *Filosofía*, concebidas como acciones interrelacionadas de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinal-valores, son los siguientes:

1. Observación
2. Pruebas de ejecución
3. Rúbricas
4. Ensayos

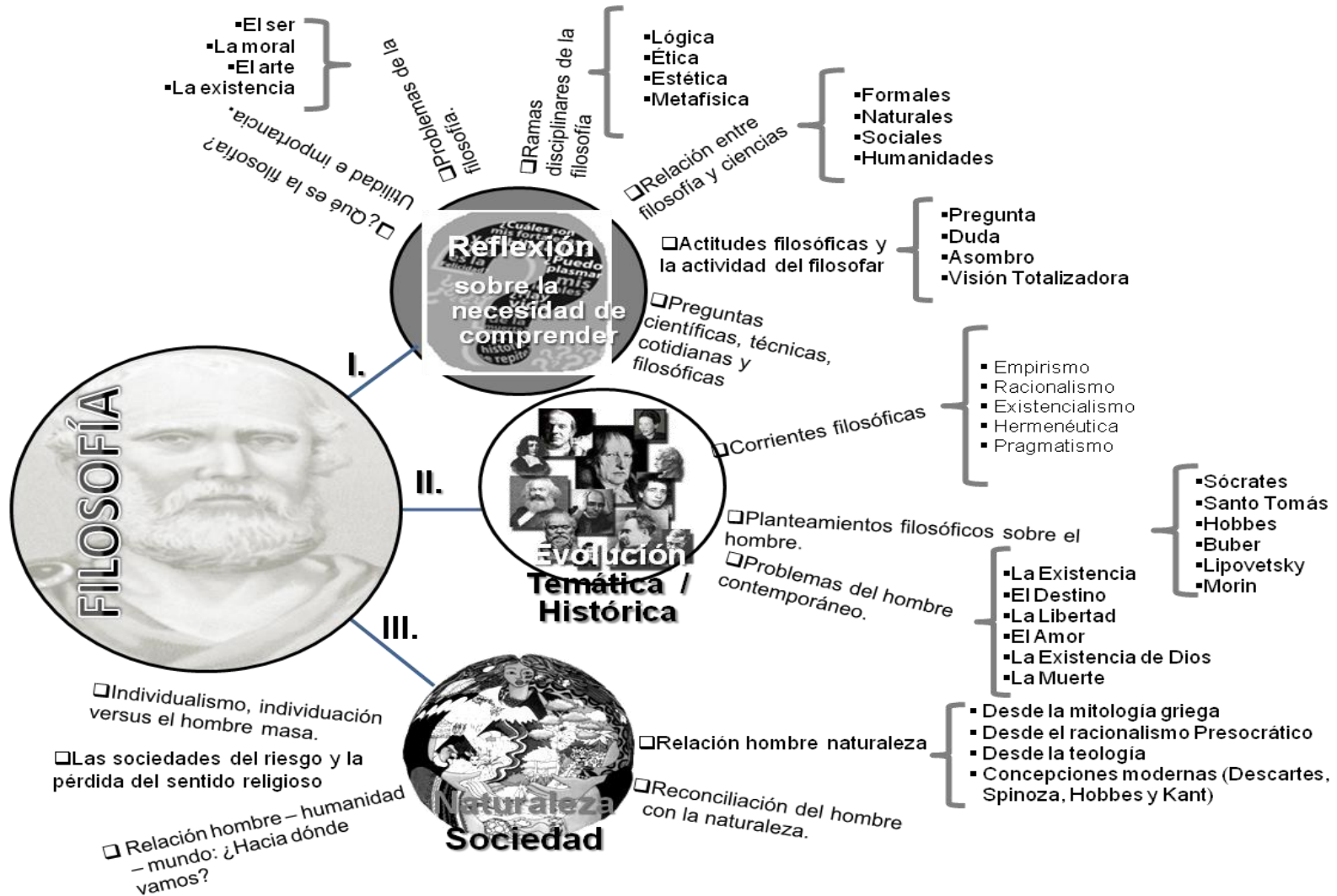
## SUGERENCIA DE EVALUACIÓN

### Propuesta de ponderación para la evaluación Filosofía

Asistencia y participación	40 %
Presentación de trabajos elaborados durante la sesión presencial y posterior a la sesión presencial.	40 %
Integración del portafolio de evidencias o actividades finales	15 %
Ejercicios de autoevaluación y/o coevaluación propios de la unidad	5%

---

# REPRESENTACIÓN GRAFICA DEL CURSO



## ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

ASIGNATURA		FILOSOFÍA
COMPETENCIA CENTRAL		Relaciona los aprendizajes conceptuales y procedimentales adquiridos con problemas o preguntas filosóficas vigentes en el ejercicio de un diálogo constructivo donde asume una postura personal, ensayando habilidades de argumentación, escucha activa y pensamiento críticas.
UNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE UNIDAD	Totales
I. Filosofía, una reflexión sobre la necesidad de comprender	Analiza la naturaleza de la filosofía, su utilidad, los problemas y ramas de la filosofía que han configurado este campo disciplinar, con el propósito de comprender la importancia de su estudio y del ejercicio de la argumentación como un saber global e integrador que le permite aproximarse con mayor reflexividad y espíritu crítico a su realidad actual.	16
II. Evolución Temática/Histórica de la Filosofía	Razona la evolución del pensamiento filosófico, de los clásicos a la actualidad, su referente temático histórico y sus exponentes; Aplica la argumentación constructiva sobre las preguntas acerca del hombre, estableciendo un diálogo con los protagonistas de la clase con el objeto de develar la problemática de la condición humana actual, y en particular, el sentido existencial del ser humano contemporáneo.	16
III. Filosofía, naturaleza y sociedad	Reflexiona y explica las causas sobre los problemas que plantean las relaciones actuales del ser humano con la naturaleza, la sociedad y la humanidad en general, a través del establecimiento de un diálogo al interior de la clase con el propósito de arribar a una postura propia sobre las implicaciones de su relación con la naturaleza, la sociedad y la humanidad.	16
<b>Totales:</b>		<b>48 Horas</b>

## DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I	<i>Filosofía, una reflexión sobre la necesidad de comprender</i>	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Analiza la naturaleza de la filosofía, su utilidad, los problemas y ramas de la filosofía que han configurado este campo disciplinar, con el propósito de comprender la importancia de su estudio y del ejercicio de la argumentación como un saber global e integrador que le permite aproximarse con mayor reflexividad y espíritu crítico a su realidad actual.	16
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE		COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE
<p><b>Competencia 1.</b> Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.</p> <p><b>Competencia 4.</b> Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.</p> <p><b>Competencia 8.</b> Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<p><b>Filosofía:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.</li> <li>2. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</li> <li>13. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</li> </ol> <p><b>Ciencias Sociales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</li> </ol> <p><b>Comunicación:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</li> <li>5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.</li> <li>6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.</li> </ol>	



## SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

### CONCEPTUALES

- Conceptualiza la filosofía como un saber y/o actitud del pensamiento que le permite interpretar e incidir crítica y reflexivamente en su realidad.
- Comprende los problemas fundamentales de la filosofía y el filosofar y las ramas disciplinares que las estudian.
- Reconoce las características distintivas del quehacer filosófico y las actitudes básicas del auténtico filosofar: pregunta, duda, asombro y visión totalizadora.
- Comprende la diferencia entre las preguntas científicas, técnicas, cotidianas y filosóficas.
- Identifica la relación interdisciplinaria de la filosofía con otras ramas del saber.

### PROCEDIMENTALES

- Colabora en la construcción del concepto de filosofía.
- Enlista los problemas fundamentales de la filosofía y las ramas disciplinares que los estudian.
- Reconoce la estructura de las preguntas-duda y procede con asombro en el ejercicio del filosofar.
- Categoriza el tipo de preguntas existentes, relacionándolas con el tipo de personas que las practican.
- Redacta una explicación con relación a como la filosofía retroalimenta otros campos del conocimiento y se sirve de ellos para explicar la interdisciplinaria de la realidad estudiada.

### ACTITUDINALES-VALORALES

- Escucha y discierne las aportaciones de los otros de una manera respetuosa.
- Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

## CONTENIDOS TEMATICOS

- 1.1. ¿Qué es la filosofía? Su utilidad e importancia.
  - 1.2. Problemas Fundamentales de la filosofía.
    - 1.2.1. El ser
    - 1.2.2. La moral
    - 1.2.3. El arte
    - 1.2.4. La existencia
  - 1.3. Ramas disciplinares de la filosofía
    - 1.3.1. Epistemología (Teoría del conocimiento)
    - 1.3.2. Lógica
    - 1.3.3. Ética
    - 1.3.4. Estética
    - 1.3.5. Metafísica
  - 1.4. Actitudes filosóficas y la actividad del filosofar
    - 1.4.1. Pregunta
    - 1.4.2. Duda
    - 1.4.3. Asombro
    - 1.4.4. Visión Totalizadora
  - 1.5. Preguntas científicas, técnicas, cotidianas y filosóficas
    - 1.5.1. Qué puedo saber
    - 1.5.2. Qué debo hacer (qué quiero hacer)
    - 1.5.3. Qué somos (Qué soy yo)
    - 1.5.4. Qué me está permitido esperar
  - 1.6. Relación entre la filosofía y las ciencias
    - 1.6.1. Formales
    - 1.6.2. Naturales
    - 1.6.3. Sociales
    - 1.6.4. Humanidades
-

## DESARROLLO DE LA UNIDAD I

### Secuencia Didáctica

#### Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

Lluvia de ideas. ¿Qué es la filosofía?

Su utilidad e importancia.

Lectura libro de texto. Problemas Fundamentales de la filosofía.

- El ser
- La moral
- El arte
- La existencia

Plenaria para cierre.

Guiada por el profesor-asesor apoyado en el pizarrón para graficar en un mapa mental lo expresado por los alumnos.

- Notas de Clase
- Conceptos con su raíz etimológica
- Registro de la lluvia de ideas
- Síntesis de lectura

Mapa mental o cuadro comparativo elaborado por el docente en el pizarrón

Resolución de dudas sobre:

- Clase anterior.
- Lectura referente a las Ramas disciplinares de la filosofía:
- Epistemología (Teoría del conocimiento)
- Lógica
- Ética
- Estética
- Metafísica

Notas en cuaderno

### Productos/Evidencias sugeridos

- Registro de Lluvia de Ideas
- Control de Lectura
- Plenaria
- Mapa mental o Cuadro Comparativo
- Notas en Cuaderno

### Instrumentos de evaluación sugeridos

- Lista de cotejo
- Seguimiento de actividades
- Rubrica

#### Producto/evidencia integradora

El profesor puede optar por solicitar alguna de las siguientes evidencias:

- Reseña sobre la evolución histórico-ideológica de la Filosofía (apoyándose en una línea del tiempo).
- Ensayo, de dos cuartillas, sobre Relación entre la filosofía y otras ciencias.
- Construcción de una reflexión sobre las siguientes preguntas :
  - Qué puedo saber
  - Qué debo hacer (qué quiero hacer)
  - Qué somos (Qué soy yo)
- Qué me está permitido esperar

## ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Notas de Clase

Registro de la lluvia de ideas

Síntesis de lectura “Problemas Fundamentales de la filosofía: El ser, la moral, el arte y la existencia”

Mapas mentales o cuadros comparativos elaborados por el docente en el pizarrón

Notas en cuaderno sobre información relacionados con la Actitud filosófica y la actividad del filosofar

Registro de reflexiones resultantes de plenaria

Información recuperada de la lectura del libro de texto: Relación entre la filosofía y las ciencias

Fichas con información respecto a la corriente filosófica asignada con los siguientes datos:

- Época histórica en la que se gesta dicha corriente filosófica. (hechos históricos trascendentes en ese momento)
- Sobre el Filósofo:
- Fotografía
- Nombre completo
- Lugar de origen
- Formación académica
- Ideas por las que es reconocido
- Sobre el Filósofo:

Actividad seleccionada por el Maestro como Producto integrador

- Reseña sobre la evolución histórico-ideológica de la Filosofía (apoyándose en una línea del tiempo).
- Ensayo, de dos cuartillas, sobre Relación entre la filosofía y otras ciencias.
- Construcción de una reflexión sobre las siguientes preguntas:
- Qué puedo saber
- Qué debo hacer (qué quiero hacer)
- Qué somos (Qué soy yo)
- Qué me está permitido esperar

## RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Montoya Contreras, J.M. (2010). **Filosofía. Selección de lecturas y Cuaderno de trabajo**. Ed. Once Ríos-DGEP/UAS, Culiacán, Sinaloa, México.
- Mapas conceptuales y cuadro comparativo elaborado por el Profesor-asesor como apoyo de clase
- Apoyos en PowerPoint diseñados por cada Profesor-asesor (presentaciones PPT)
- Material de apoyo instrumental (plumones, pizarrón, laptop, cañón, fotocopias)

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE II</b>	<i>Evolución Temática/Histórica de la Filosofía</i>	<b>N° HORAS</b>
<b>COMPETENCIA DE UNIDAD</b>	Razona la evolución del pensamiento filosófico, de los clásicos a la actualidad, su referente temático histórico y sus exponentes; Aplica la argumentación constructiva sobre las preguntas acerca del hombre, estableciendo un diálogo con los protagonistas de la clase con el objeto de develar la problemática de la condición humana actual, y en particular, el sentido existencial del ser humano contemporáneo.	
<b>COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE</b>		<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE</b>

**Competencia 1.** Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.

**Competencia 4.** Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

**Competencia 6.** Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.

**Competencia 8.** Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

**Filosofía:**

7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.

Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

**Ciencias Sociales:**

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

**Comunicación:**

1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.

6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.

12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

## SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

### CONCEPTUALES

- Conoce una breve referencia histórica y temática de las corrientes filosóficas contemporáneas.
- Identifica a los filósofos representativos de cada corriente y sus aportaciones a la comprensión de la condición humana.
- Reconoce la relación guardada entre las concepciones antropológicas analizadas y las situaciones económicas, éticas y políticas de cada época.
- Identifica las problemáticas existenciales que más aquejan a las personas en las sociedades contemporáneas.

### PROCEDIMENTALES

- Analiza y contrasta las diferentes propuestas antropológicas sobre la condición humana en general.
- Discute sobre la evolución y las implicaciones de la noción de ser humano, considerando en su argumentación la participación o influencia de los ámbitos económico, educativo, social, ético y político.
- Discrimina entre las problemáticas actuales, las que más afectan a los individuos y como les repercuten en su salud física, afectiva y mental.

### ACTITUDINALES-VALORALES

- Escucha y discierne las aportaciones de los otros de una manera respetuosa.
- Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

## CONTENIDOS TEMATICOS

- 2.1. Corrientes filosóficas
    - 2.1.1. Empirismo
    - 2.1.2. Racionalismo
    - 2.1.3. Existencialismo
    - 2.1.4. Hermenéutica
    - 2.1.5. Pragmatismo
  - 2.2. Planteamientos filosóficos sobre el hombre.
    - 2.2.1. Sócrates
    - 2.2.2. Santo Tomás
    - 2.2.3. Hobbes
    - 2.2.4. Buber
    - 2.2.5. Lipovetsky
    - 2.2.6. Morin
  - 2.3. Problemas existenciales del hombre contemporáneo.
    - 2.3.1. La Existencia
    - 2.3.2. El Destino
    - 2.3.3. La Libertad
    - 2.3.4. El Amor
    - 2.3.5. La Existencia de Dios
    - 2.3.6. La Muerte
-



## DESARROLLO DE LA UNIDAD II Secuencia Didáctica

### Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

Exposiciones de los equipos (4 personas, dos binas) ante el resto del grupo sobre la información encontrada y enriquecida al unir la información seleccionada por cada uno de los equipos. (5 a 10 min. c/equipo)

Plenaria para el cierre de clase guiada por el profesor-asesor apoyado en el pizarrón para graficar en una línea de tiempo la información socializada durante la clase y recuperada por los alumnos.

- Registro de información

Sobre exposiciones que complementan las notas propias.

- Línea del tiempo “Evolución de corrientes Filosóficas” elaborado por el docente en el pizarrón, sobre las corrientes filosóficas, los filósofos y sus ideas.

Resolución de dudas sobre:

Línea del tiempo “Evolución de corrientes Filosóficas” elaborado por el docente en el pizarrón, sobre las corrientes filosóficas, los filósofos y sus ideas.

- Notas de Clase

Ampliación de las notas de clase y aclaración a preguntas propuestas por el alumno sobre la temática revisada.

Lectura libro de texto. A REALIZAR EN TRIADAS

Búsqueda, selección y organización de información sobre:

Planteamientos filosóficos sobre el hombre.

- Sócrates
- Santo Tomás
- Hobbes
- Buber
- Lipovetsky
- Morín

Serán asignados por el maestro tres planteamientos a cada triada; los alumnos realizarán la lectura en equipos; al interior de cada equipo se realizará un esquema, mapa, síntesis (según prefieran) que incluya toda la información necesaria para que cualquier persona comprenda el planteamiento filosófico de los filósofos asignados

- Texto subrayado, con notas al margen.
- Esquema o síntesis en el cuaderno de notas.

Consenso entre equipos pares

Se reunirán dos equipos que se complementan (es decir que, al reunir toda la información revisada al interior de cada equipo, se tiene la totalidad de la información a cubrir en la clase)

Exposiciones de los Equipos Complemento ante el resto del grupo sobre la información encontrada.

## Continuación...

---

Plenaria para el cierre de clase guiada por el profesor-asesor apoyado en el pizarrón remarcar la información más trascendente de cada planteamiento filosófico socializado durante la clase.

- Registro de información

En notas propias sobre información recuperada al compartir con el equipo complemento.

- Registro de información presentada en el pizarrón por el profesor-asesor.

Supervisión del desarrollo de tarea para sesión presencial 6 a realizar individualmente.

Problemas existenciales del hombre contemporáneo.

- Texto subrayado, con notas al margen.
- Notas en cuaderno sobre dudas o preguntas a consultar sobre la lectura.

Lectura libro de texto.

Problemas existenciales del hombre contemporáneo

- La Existencia
- El Destino
- La Libertad
- El Amor
- La Existencia de Dios
- La Muerte

Notas en cuaderno sobre los conceptos centrales de la lectura.

Mesa redonda

El Profesor-asesor será el responsable de conformar un guión de Preguntas Generadoras del intercambio de ideas, que impliquen la recuperación de la información revisada en la unidad para plantear una reflexión y argumentación filosófica por parte de los alumnos sobre las siguientes problemáticas existenciales:

- La Existencia
- El Destino
- La Libertad
- El Amor
- La Existencia de Dios
- La Muerte
- Notas de Clase

Sobre las reflexiones y/o argumentos planteados en la mesa redonda que consideren pueden ser útiles para la construcción de un ensayo.

Supervisión en el desarrollo e Integración del ensayo a entregar como actividad integradora.

Sólo se recibirán alumnos con borradores o bosquejos de ensayo.

- Fichero de reflexiones y escritos previos realizados por cada alumno
-

### Productos/Evidencias sugeridos

- Documento con información seleccionado por equipo
- Plenaria
- Documento con información seleccionado por equipo
- Línea del tiempo
- Notas de Clase
- Documentos con Información sobre planteamientos filosóficos
- Documentos con información recuperada
- Notas en cuaderno
- Notas en cuaderno
- Mesa redonda
- Fichero de Reflexiones

### Instrumentos de evaluación sugeridos

- Lista de cotejo
- Seguimiento de actividades
- Rubrica

### Producto/evidencia integradora

Ensayo construido en forma individual sobre los *Problemas existenciales del hombre contemporáneo*, para el cual el alumno deberá retomar información respecto a:

- Corrientes filosóficas
- Planteamientos filosóficos sobre el hombre.
- Seleccionar al menos dos de las problemáticas existenciales del hombre revisadas en la mesa redonda.
- Proponer algunas preguntas filosóficas que se plantean en forma personal y presentar alternativas de acción que pudieran minimizar dichas problemáticas.
  - La Existencia
  - El Destino
  - La Libertad
  - El Amor
  - La Existencia de Dios
- La Muerte

## ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Notas de Clase

Notas y registro de información sobre exposiciones

Línea del tiempo “Evolución de corrientes Filosóficas” elaborado por el docente en el pizarrón, sobre las corrientes filosóficas,

los filósofos y sus ideas

Esquema o síntesis en el cuaderno de notas sobre “Planteamientos filosóficos sobre el hombre”

- Sócrates
- Santo Tomás
- Hobbes
- Buber
- Lipovetsky
- Morín

Notas en cuaderno sobre los conceptos centrales de la lectura “Problemas existenciales del hombre contemporáneo”

- La Existencia
- El Destino
- La Libertad
- El Amor
- La Existencia de Dios
- La Muerte

Notas de Clase sobre las reflexiones y/o argumentos planteados en la mesa redonda útiles para la construcción de un ensayo

Fichero de reflexiones y escritos realizados por cada alumno

Actividad seleccionada por el Maestro como Producto integrador:

Ensayo construido en forma individual sobre los Problemas existenciales del hombre contemporáneo; retomar información respecto a:

- Corrientes filosóficas
- Planteamientos filosóficos sobre el hombre.
- Seleccionar al menos dos de las problemáticas existenciales del hombre revisadas en la mesa redonda.
- Proponer algunas preguntas filosóficas que se plantean en forma personal y presentar alternativas de acción que pudieran minimizar dichas problemáticas.
- La Existencia, El Destino, La Libertad, El Amor, La Existencia de Dios, La Muerte

## RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Montoya Contreras, J.M. (2010). **Filosofía. Selección de lecturas y Cuaderno de trabajo.** Ed. Once Ríos-DGEP/UAS, Culiacán, Sinaloa, México.
  - Mapas conceptuales y cuadro comparativo elaborado por el Profesor-asesor como apoyo de clase
  - Apoyos en PowerPoint diseñados por cada Profesor-asesor (presentaciones PPT)
  - Material de apoyo instrumental (plumones, pizarrón, laptop, cañón, fotocopias)
-

## COMPETENCIA DE UNIDAD

Reflexiona y explica las causas sobre los problemas que plantean las relaciones actuales del ser humano con la naturaleza, la sociedad y la humanidad en general, a través del establecimiento de un diálogo al interior de la clase con el propósito de arribar a una postura propia sobre las implicaciones de su relación con la naturaleza, la sociedad y la humanidad.

## COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE

## COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE

**Competencia 1.** Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.

**Competencia 4.** Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.

**Competencia 6.** Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.

**Competencia 8.** Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

**Competencia 11.** Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

11.2 Comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental, y se compromete con alternativas de solución ante dichos problemas.

**Filosofía:**

3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.

6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.

7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.

15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.

16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

**Ciencias Sociales**

5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

**Comunicación:**

1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.

## SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

### CONCEPTUALES

- Identifica el carácter ambiguo de la relación que el ser humano ha establecido con la naturaleza: como fuente de vida y reguladora de la existencia (ecocidio).
- Reconoce en la relación hombre-sociedad un vínculo marcado por la tensión del bucle: individuo-sociedad, individuo-hombre-masa, individualismo-comunitarismo, pensamiento único-pensamiento crítico.
- Reconoce las transformaciones del ser humano presente en la historia de la humanidad, desde el homo faber, homo sapiens, homo videns al hombre lighth de la actualidad.
- Comprende las implicaciones filosóficas generadas por el dilema: afirmación o pérdida del sentido religioso en la sociedad actual.
- Identifica a las sociedades del riesgo como comunidades amenazadas por la violencia, el desprecio por la vida y la proliferación de la barbarie en todos los órdenes de la vida social.

### PROCEDIMENTALES

- Reconoce en la naturaleza como una fuente de vida, objeto de conocimientos, y de expresión estética.
- Emplea argumentos filosóficos para comprender la relación hombre sociedad actual, y así comprender y clasificar las tensiones que se generan con los bucles individuo-sociedad, individuo-hombre-masa, individualismo-comunitarismo, pensamiento único-pensamiento crítico entre otros dilemas a que conduce la relación actual hombre –sociedad.
- Debate sobre las implicaciones éticas, sociales y políticas de las transformaciones operadas en el ser humano a lo largo de la historia; imagina a donde puede transitar esta última durante el siglo XXI.
- Argumenta en torno a dilemas de la afirmación o pérdida del sentido religioso en la sociedad actual.
- Explora el significado filosófico del concepto de sociedad del riesgo y establece sus implicaciones para la comprensión del tipo de sociedades amenazadas por la violencia, el desprecio por la vida y la barbarie en aumento.

### ACTITUDINALES-VALORALES

- Escucha y discierne las aportaciones de los otros de una manera respetuosa.
- Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros mostrando una actitud de respeto y tolerancia.
- Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

## CONTENIDOS TEMATICOS

- 3.1. Relación hombre naturaleza
    - 3.1.1. Desde la mitología griega
    - 3.1.2. Desde el racionalismo Presocrático
    - 3.1.3. Desde la teología
    - 3.1.4. Concepciones modernas (Descartes, Spinoza, Hobbes y Kant)
    - 3.1.5. Reconciliación del hombre con la naturaleza.
  - 3.2. Individualismo, individuación versus el hombre masa.
  - 3.3. Las sociedades del riesgo y la pérdida del sentido religioso.
  - 3.4. Relación hombre – humanidad – mundo: ¿Hacia dónde vamos?
-



## DESARROLLO DE LA UNIDAD III

### Secuencia Didáctica

#### Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

Exposición por parte del Profesor-asesor

Apoyado un PowerPoint sobre el tema Relación hombre naturaleza.

Destacando el carácter ambiguo de la relación que el ser humano ha establecido con la naturaleza: como fuente de vida y reguladora de la existencia.

Asesoría abierta para esclarecimiento de dudas sobre lo revisado hasta el momento como parte del curso

- Preguntas concretas sobre planteamientos de Autores revisados y conceptos necesarios para comprender la naturaleza de la filosofía, su utilidad, los problemas y ramas de la filosofía, la evolución del pensamiento filosófico clásico al moderno, las relaciones actuales del ser humano con la naturaleza, la sociedad.

Lectura libro de texto.

Individualismo, individuación versus el hombre masa.

Búsqueda, selección y organización de información sobre:

- Relación hombre-sociedad un vínculo marcado por la tensión del bucle: individuo-sociedad, individuo-hombre-masa, individualismo-comunitarismo, pensamiento único-pensamiento crítico.
- Notas en cuaderno sobre los conceptos centrales de la lectura señalados por el profesor-asesor.

Comprobación de lectura. Plenaria en clase

Individualismo, individuación versus el hombre masa.

- Comparar la lista de conceptos retomados, por cada alumno, del texto y complementar sus notas.
- Realizar un cuadro comparativo entre los conceptos individualismo, individuación y hombre masa.

Introducción al tema Las sociedades del riesgo y la pérdida del sentido religioso, por el Profesor-asesor en exposición apoyado por la participación de los alumnos en lluvia de ideas.

- Notas en cuaderno sobre los conceptos.
- Lista de conceptos compartidos en clase.
- Cuadro comparativo entre los conceptos individualismo, individuación y hombre masa.
- Lista de ideas recuperadas de la exposición introductoria al tema y la lluvia de ideas.

Comprobación de lectura y solución de dudas sobre el tema: Las sociedades del riesgo y la pérdida del sentido religioso.

Lectura libro de texto.

Las sociedades del riesgo y la pérdida del sentido religioso.

- Rescata las implicaciones filosóficas generadas por el dilema: afirmación o pérdida del sentido religioso en la sociedad actual.
- Identifica a las sociedades del riesgo como comunidades amenazadas por la violencia, el desprecio por la vida y la proliferación de la barbarie en todos los órdenes de la vida social.
- Texto subrayado, con notas al margen.

## *Continuación...*

---

Exposición por parte del Profesor-asesor

Ayudado un PowerPoint sobre el tema :

Las transformaciones del ser humano presentes en la historia de la humanidad,

homo Faber,

homo sapiens,

homo videns

hombre light

Las sociedades del riesgo y la pérdida del sentido religioso.

**SUPERVISIÓN DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE UNIDAD**

Relación hombre – humanidad – mundo:

¿Hacia dónde vamos?

- Hacer una lista en el cuaderno de:

Relación hombre – humanidad – mundo:

¿Hacia dónde vamos?

---

### Productos/Evidencias sugeridos

- Registro de información más relevante presentada y comentada por el profesor-asesor.
- Preguntas concretas sobre planteamientos de Autores
- Documentos con información recuperada
- Notas en cuaderno
- Notas en cuaderno sobre los conceptos.
- Lista de conceptos compartidos en clase.
- Cuadro comparativo
- Texto subrayado, con notas al margen.
- Notas en cuaderno sobre dudas o preguntas a consultar sobre la lectura.
- Exposición por parte del profesor
- Ensayo para entrega formal
- Notas en cuaderno

### Instrumentos de evaluación sugeridos

- Lista de cotejo
- Seguimiento de actividades
- Rubrica

### Producto/evidencia integradora

- El profesor puede optar por solicitar alguna de las siguientes evidencias:
- Redacción de escrito personal (reflexión) haciendo uso de todas las notas de clase que puedan servir de apoyo sobre:
  - Relación hombre – humanidad – mundo
  - ¿Hacia dónde vamos?

## ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Notas de clase

Planteamientos de Autores revisados y conceptos necesarios para comprender la naturaleza de la filosofía, su utilidad, los problemas y ramas de la filosofía, la evolución del pensamiento filosófico clásico al moderno, las relaciones actuales del ser humano con la naturaleza, la sociedad.

Cuadro comparativo entre los conceptos individualismo, individuación y hombre masa

Lista de ideas recuperadas de la exposición introductoria y la lluvia de ideas del tema “Las sociedades del riesgo y la pérdida del sentido religioso”

Cuadro comparativo entre Homo Faber, Homo sapiens, Homo videns Hombre light

Lista de ideas recuperadas de la exposición

Borrado o esquema sobre escrito personal (reflexión) haciendo uso de todas las notas de clase sobre:

- Relación hombre – humanidad – mundo
- ¿Hacia dónde vamos?

Actividad seleccionada por el Maestro como Producto integrador “Ensayo para entrega formal”

Redacción de escrito personal (reflexión) haciendo uso de todas las notas de clase que puedan servir de apoyo sobre:

- Relación hombre – humanidad – mundo
- ¿Hacia dónde vamos?

## RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Montoya Contreras, J.M. (2010). **Filosofía. Selección de lecturas y Cuaderno de trabajo.** Ed. Once Ríos-DGEP/UAS, Culiacán, Sinaloa, México.
- Mapas conceptuales y cuadro comparativo elaborado por el Profesor-asesor como apoyo de clase
- Apoyos en PowerPoint diseñados por cada Profesor-asesor (presentaciones PPT)
- Material de apoyo instrumental (plumones, pizarrón, laptop, cañón, fotocopias)

## BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

### Básica:

- Montoya, J. M. y González, O. (2012). *Filosofía: apuntes, lecturas y actividades*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y DOCUMENTALES UTILIZADAS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROGRAMA

- DGEP-UAS. (2006). Currículo del Bachillerato. 2006 (Proyecto de Reforma). Culiacán Rosales, Sinaloa.
- DGEP-UAS. (2009). Currículo del Bachillerato. 2009. Culiacán Rosales, Sinaloa.
- DGEP-UAS. Programa de Estudios. (2006). Ética y Desarrollo Humano I. Tercer Semestre, Culiacán Rosales, Sinaloa.
- SEP. (2008). Reforma integral de la Educación Media Superior en México: La creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un Marco de Diversidad. México, Enero.
- SEP. (2009). ACUERDO número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato.
- SEP. (2009). ACUERDO número 5/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato.
- SEP. (2009). ACUERDO Secretarial Modificado No. 444, por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato.
- SEP. (2009). ACUERDO Secretarial No. 486, por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General.